

Resumen ejecutivo

Las bibliotecas escolares en España

Dinámicas 2005-2011

Fundación Germán
Sánchez Ruipérez

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

INÉS MIRET (DIR.), MÓNICA BARÓ, TERESA MAÑÁ, INMACULADA VELLOSILO

Dirección metodológica - Universidad Autónoma de Madrid

ELENA MARTÍN

Coordinación FGSR

LUIS GONZÁLEZ

Coordinación técnica IDEA - Fundación SM

EVA PÉREZ

Edición Neturity

ÁLVARO CRUZ y JAVIER GONZALO

Fotografías de CANDIDA HÖFER

BIBLIOTECA DO IES DE CELANOVA I 2010. C-print. 180 x 245.5 cm. Ed. 2/6

BIBLIOTECA CAPPUCCINI REDENTORE GUIDECA I 2003. C-print. 152 x 172,9 cm. Ed. 4/6

Incluidas en esta publicación por cortesía de la Galería Fúcares (Madrid)

Fundación Germán Sánchez Ruipérez – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2013

Índice

¿Por qué este estudio?	4
¿Cómo se hizo?	6
Principales resultados	7
Impacto en las estructuras y los recursos	
Bibliotecas en funcionamiento	7
Gestión de las bibliotecas	7
Recursos económicos	8
Espacios	8
TIC	9
Recursos documentales	9
Responsable y equipo de trabajo	10
Impacto en las dinámicas	
Dinámicas de la biblioteca	11
Dinámicas de las aulas	13
Dinámicas del centro	16
Valoraciones	18
Es destacable...	19

Este documento es un resumen ejecutivo del informe final del estudio
Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005-2011,
en el que se detallan los resultados completos de la investigación.
Este documento está disponible en
www.mecd.gob.es

¿Por qué este estudio?

Las bibliotecas escolares son reconocidas internacionalmente como piezas clave para el logro de los objetivos de las políticas públicas en educación. Expertos y organismos internacionales consideran las bibliotecas como indicadores de la calidad del funcionamiento pedagógico de un centro educativo, en la medida en que su dinámica favorece la implantación de metodologías basadas en la investigación y en la resolución de problemas, da cuenta de la buena organización y el aprovechamiento de los recursos, y su adecuado funcionamiento trasluce una acción coordinada en relación con la cultura escrita, la alfabetización digital y en información y los recursos para el aprendizaje. De hecho, estudios recientes avalan el papel de la biblioteca escolar como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes, poniendo de manifiesto cómo el grado de desarrollo de la biblioteca escolar junto con el nivel socioeconómico del alumno aparecen, de manera consistente, como predictores eficientes del resultado en las pruebas estandarizadas.

De acuerdo con los documentos internacionales de referencia, las bibliotecas escolares deben ser concebidas como activos centros de recursos con un papel esencial en el aprendizaje de los alumnos, en las tareas docentes y en el entorno social y cultural de un centro escolar. Las bibliotecas se constituyen así en centros para el aprendizaje por competencias. Conforme a estos objetivos, y con la misión de conocer y valorar el grado de desarrollo de las bibliotecas escolares, se ha realizado este estudio *Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005-2011*.

El estudio que ahora se presenta tiene sus antecedentes en la investigación realizada en 2005, promovida por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez en colaboración con la Fundación Santa María/IDEA.

Objetivos

- Ofrecer un **diagnóstico actualizado**.
- Analizar la **evolución desde 2005** (mejoras y deficiencias) en los recursos materiales y humanos, en los usos y las dinámicas y en las percepciones de todos los agentes.
- Destacar **ámbitos** que han cobrado importancia: los Planes de lectura y escritura de centro; la biblioteca en el desarrollo de competencias en todas las áreas; la alfabetización digital y en información.
- Ampliar la muestra, además de Primaria, Secundaria y Bachillerato, a estudiantes y profesores de **Formación Profesional**.

Las dinámicas que se han detectado en las bibliotecas escolares desde entonces comparten un doble anclaje. Por un lado, las iniciativas de carácter institucional que, como se refleja en los resultados, han contribuido a un mayor desarrollo de la lectura y las bibliotecas en los centros de enseñanza. Por otro —o, mejor, conjuntamente— la trayectoria de numerosos profesionales en ejercicio que desde hace años han venido consolidando buenas prácticas, a pesar de que hasta ahora la biblioteca no ha tenido una consideración estable en el sistema educativo. Si estos profesionales pudieron encontrar un marco más favorable para su labor con un mayor apoyo institucional, muchos de los planes de mejora no hubieran sido posibles sin la implicación de estos equipos ni sin las condiciones que habían creado previamente en sus bibliotecas, donde pudieron asentarse los apoyos procedentes de las Administraciones. En gran medida, las redes de profesionales (más o menos formales, pero cada vez más articuladas) han sido las sostenedoras de las iniciativas, y gracias a su trabajo ha sido posible evolucionar hacia un modelo de biblioteca que en 2005 se mostraba muy deficientemente implantado.

En estos años se han impulsado diversas acciones de las que se esperaba una incidencia positiva en el desarrollo de las bibliotecas escolares, entre las cuales figuran las siguientes:

- Por primera vez, se ha reconocido la biblioteca escolar en el marco legislativo (*Ley Orgánica 2/2006 de Educación y Ley 10/2007 de la lectura, del libro y de las bibliotecas*).
- Se ha incorporado la lectura al currículo obligatorio de todas las áreas, destinando tiempos específicos para su enseñanza.
- Se han impulsado programas de lectura y bibliotecas escolares en varias Administraciones educativas autonómicas, con iniciativas en distintas direcciones: desarrollar planes de lectura y de escritura de centro; mejorar las condiciones materiales de las bibliotecas en cuanto a las colecciones, la gestión automatizada, las instalaciones o el acceso a recursos tecnológicos; formar al profesorado y a las personas que asumen la coordinación técnica y pedagógica de la biblioteca; ofrecer servicios de apoyo y promover redes de colaboración.
- Se ha creado la Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares, que se encarga de la

coordinación de iniciativas entre Comunidades Autónomas.

- Se han aportado recursos económicos extraordinarios destinados a las bibliotecas en el periodo 2005-2011.
- Se ha impulsado el Centro Virtual leer.es, que entre sus contenidos y servicios incorpora a las bibliotecas escolares y las engloba como una de las acciones del programa.

En las páginas que siguen se expone un resumen del impacto de este doble movimiento (de las instituciones y de los profesionales) en el desarrollo de las bibliotecas escolares entre 2005 y 2011, tanto en las infraestructuras y recursos como en las dinámicas de uso y las valoraciones por parte de los distintos agentes.

Desde 2005, impacto en...

Infraestructuras y recursos

Espacios, formas de gestión, integración de TIC, recursos documentales, responsable y equipo de trabajo...

Dinámicas de la biblioteca, las aulas y el centro

Procesos logrados en la biblioteca (horario, servicios, visitas, actividades...), en las aulas (apoyo en el currículo por competencias en todas las áreas) y en el centro (proyectos de lectura y escritura, innovación, familias...).

Valoraciones de los agentes

Percepciones de responsables, equipos directivos, docentes y estudiantes acerca del papel de la biblioteca y de las mejoras necesarias.

¿Cómo se hizo?

El Estudio se realizó conforme a un modelo de evaluación que integra tres elementos: las dimensiones de evaluación, las herramientas para recabar datos y la visión aportada por los diferentes agentes.

DIMENSIONES DE EVALUACIÓN

Agrupamos los indicadores en torno a la dotación, el funcionamiento y el uso de la biblioteca escolar. Se han considerado:

- La biblioteca en el centro.
- Equipamiento, instalaciones y tecnología.
- Recursos documentales.
- Personal.
- Gestión.
- Dinámica, uso y redes de colaboración.
- Biblioteca y currículo.
- Valoraciones de los agentes.

HERRAMIENTAS

Se han recabado datos cualitativos y cuantitativos mediante seis instrumentos:

- Cuestionario para equipos directivos.
- Cuestionario para responsables de biblioteca.
- Cuestionario para el profesorado.
- Cuestionario para alumnos pequeños (4º de Primaria).
- Cuestionario para alumnos mayores (6º de Primaria, 3º de ESO, 1º de Bachillerato y CF FP).
- Protocolo de observación sistemática, centrado básicamente en variables descriptivas referidas a las instalaciones, el equipamiento, las tecnologías y la colección. Se incluyó un apartado específico para valorar la adaptación de la biblioteca a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Con la visión de todos los agentes

Para realizar este Estudio se ha contado con las opiniones de equipos directivos, responsables de biblioteca, profesorado y alumnado. También han participado observadores externos, que han recogido datos en sus visitas a los centros.

MUESTRA

- 430 centros
- 5.052 docentes
- 17.639 estudiantes
- 425 equipos directivos
- 420 responsables

TIPOS DE CENTRO

- Públicos (Primaria y Secundaria)
- Privados/concertados

ETAPAS EDUCATIVAS

- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Formación Profesional

ÁREA GEOGRÁFICA

- Todas las Comunidades Autónomas

TRABAJO DE CAMPO

- Octubre 2010 – febrero 2011

Principales resultados

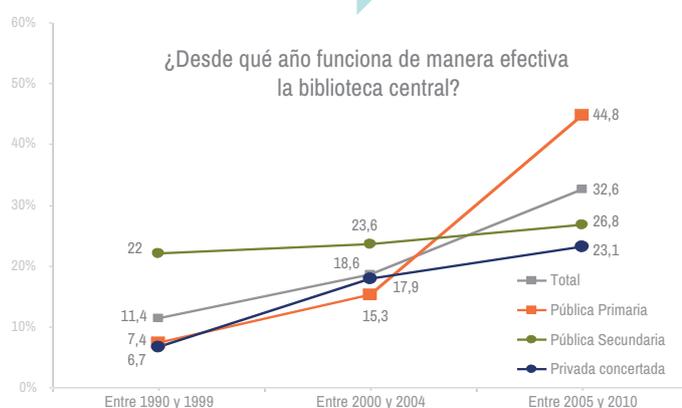
Bibliotecas en funcionamiento

Entre 2005 y 2011 se ha producido un fuerte impulso en la creación de bibliotecas. En este periodo, una de cada tres bibliotecas participantes en el estudio comenzó a funcionar de manera efectiva: hay un responsable a su cargo, cuenta con un horario de apertura...

Este impulso ha sido aún mayor en los centros públicos de Educación Primaria, donde casi la mitad de las bibliotecas analizadas entró en funcionamiento durante estos años.

Más bibliotecas activas

Una de cada tres bibliotecas estudiadas se creó entre 2005 y 2011. De las bibliotecas evaluadas en los centros públicos de Primaria, el **44,8%** comenzó a funcionar en este periodo.



Gestión de las bibliotecas

En el periodo estudiado, las bibliotecas han puesto en marcha diferentes procesos para mejorar su gestión y disponen de herramientas para ello. Casi el 60% de los centros cuenta con un Proyecto de biblioteca y dispone de un Plan de trabajo anual, con objetivos del curso, distribución de responsabilidades y tareas, calendario de actividades, etc.

Otro dato que apoya la idea de una mejora en la gestión es la mayor presencia de la Comisión de biblioteca, en la que están representados los distintos integrantes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias). Su existencia en los centros ha crecido trece puntos en los últimos años, hasta llegar al 37,4% en 2011. Así mismo, ha aumentado la implicación del profesorado en estos grupos de trabajo, lo que muestra una mayor integración de la biblioteca en el centro.

Comisión de biblioteca más dinámica

Uno de cada tres centros cuenta con Comisión de biblioteca, que asume funciones relacionadas con la gestión y la dinámica. En ella están presentes, sobre todo, el responsable y varios profesores.

En más de la mitad de estas comisiones participa también un representante del equipo directivo.

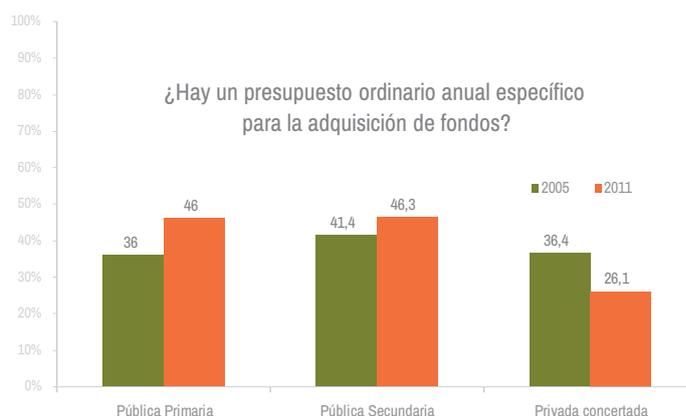
Recursos económicos

Los recursos económicos percibidos por las bibliotecas escolares se han incrementado entre 2005 y 2011, tanto en lo referente a las dotaciones ordinarias como a las extraordinarias.

El presupuesto anual específico para la adquisición de fondos ha crecido. En líneas generales, entre 2005 y 2011 se ha duplicado el número de centros que dispone de más de 700 euros para este fin. Hay que resaltar la evolución positiva en Primaria: si en el curso 2003-2004 uno de cada cinco centros tenía un presupuesto mayor de 700 euros, en 2009-2010 dispone de esta cantidad casi la mitad. Además, en torno al 75% de los centros ha recibido aportaciones extraordinarias en el periodo estudiado. Entre 2006 y 2010, cada año se ha dotado a un tercio de los centros públicos con una cantidad extraordinaria para la biblioteca igual o superior a 1.200 euros.

Aumenta el presupuesto ordinario

El **32,7%** de las bibliotecas disponía de más de 700 euros en el curso 2003-2004, porcentaje que casi se duplica en el 2009-2010 (**59,8%**).



Y también crecen los recursos extraordinarios

El **74,7%** de los centros públicos ha percibido alguna cantidad extra para la biblioteca en el periodo 2005-2011.

Espacios

El acondicionamiento de la biblioteca como espacio para la lectura, el estudio y la investigación ha sido uno de los aspectos que más ha mejorado entre 2005 y 2011. Buena parte de los recursos económicos extraordinarios percibidos se ha invertido en la mejora de las instalaciones. De acuerdo con los datos recogidos por los observadores, cerca de la mitad de las bibliotecas escolares cuenta con condiciones ambientales de sonido, luz y temperatura que facilitan la estancia y el uso de la biblioteca; con mobiliario específico y adaptado a las distintas necesidades y usuarios; y con un aspecto especialmente cuidado.

Mejoras en el espacio y en el mobiliario

El mobiliario (en el **57,6%** de los centros) y el espacio de la biblioteca (31,1%) han mejorado gracias a los recursos extraordinarios recibidos.

Desde 2005, el esfuerzo por orientar la actividad de la biblioteca hacia lo digital es alto (en los recursos, en la concepción de sus servicios, en los programas de formación). En aquel momento, las condiciones eran muy limitadas y solo el 8,7% de las bibliotecas alcanzaba un nivel adecuado en este aspecto.

En 2011, las bibliotecas están mejor equipadas tecnológicamente (casi se ha duplicado el acceso a internet) y ofrecen la posibilidad de trabajar con ordenadores (al menos en un tercio de los centros). El acceso a las tecnologías (conexión a internet, ordenadores para hacer trabajos e investigar, zona diferenciada de consulta, etc.) también ha mejorado, aunque aún son necesarios avances sustanciales para lograr unas condiciones adecuadas.

Cada vez más bibliotecas ofrecen servicios específicamente pensados para la oferta electrónica, como recomendaciones de recursos electrónicos específicos para el desarrollo del currículo. Lo más frecuente es disponer de un web que centraliza el acceso a estos recursos.

Recursos documentales

Entre 2005 y 2011 se han producido algunos cambios destacables, aunque el volumen de las colecciones es semejante:

- El expurgo ha aumentado diez puntos.
- Las adquisiciones han sido moderadas. Un tercio de los centros ha incorporado entre 500 y 3.000 volúmenes nuevos en estos seis años.
- Solo uno de cada tres centros cumple con la recomendación IFLA de tener más de diez volúmenes por alumno.
- Hay un mayor equilibrio entre ficción y no ficción.

1 IFLA: International Federation of Library Associations and Institutions.

La biblioteca tiene...

	2005	2011
Acceso a internet	28%	50,7% ▲
Red wifi	-	44,7%
Ordenadores para trabajar	20,3%	35,2% ▲
Acceso a enciclopedias, diccionarios electrónicos...	-	28,1%
Web específico para acceso a recursos	-	23,6%
Selección de recursos para el currículo (webs, blogs, webquests...)	-	17,4%
Selección temática de webs	-	11,7%
Libros electrónicos	-	2,9%
Catálogo automatizado	61,7%	76,7% ▲

Es prioritaria una mejora en TIC

A pesar de la mejora producida desde 2005, en 2011 los observadores constatan que solo una de cada cinco bibliotecas está bien equipada tecnológicamente para atender las necesidades del currículo escolar.

Colección mínima

Casi uno de cada cuatro centros no alcanza la colección mínima recomendada por IFLA¹ (3.000 volúmenes).

Impacto en las estructuras y los recursos **Responsable y equipo de trabajo**

Entre 2005 y 2011 se aprecia una importante profesionalización de la persona responsable de la biblioteca, en cuanto a su formación, a la asunción de una amplia gama de funciones, a la cercanía a las necesidades de los usuarios...

En este periodo se han invertido recursos en la formación de los responsables (la lectura y la literatura infantil y juvenil han sido los ámbitos con más crecimiento y se ha incorporado la capacitación en el uso didáctico de internet y de aplicaciones). Por su parte, se han diversificado sus funciones, con una destacable orientación hacia los lectores, que sigue siendo la función más generalizada. Pero esta evolución favorable no se ha plasmado en un aumento de las horas de dedicación.

Se aprecia también una escasa estabilidad en el cargo. En uno de cada cuatro centros el responsable lleva menos de un año en el puesto y, en el 58,1%, menos de tres años.

Otra tendencia percibida es la mayor presencia de equipos de apoyo formados por profesores colaboradores, lo que ayuda a mitigar la disminución en las horas que el responsable dedica a la biblioteca.

El profesorado que asume la responsabilidad de gestionar la biblioteca es, sobre todo, docente de Lengua y Literatura, una tendencia que se acentúa desde 2005. El hecho de que los profesores de esta área hayan sido principalmente los responsables de la biblioteca en este periodo es, probablemente, uno de los factores que más ha influido en la composición de la colección (con mayor peso de la ficción), así como en la orientación preferente del proyecto de biblioteca hacia la promoción de la lectura literaria.

Disminuye el tiempo de dedicación

El porcentaje de centros en los que el responsable tiene una dedicación igual o inferior a una hora diaria es muy elevado: el 81,6% en los públicos de Primaria, el 71,6% en los públicos de Secundaria (en 2005 este porcentaje era del 44,3%) y el 57,5% en los privados concertados.

La jornada completa casi desaparece en Secundaria.

Impacto en las dinámicas

Dinámicas de la biblioteca

EL HORARIO DE APERTURA HA AUMENTADO EN PRIMARIA Y DISMINUIDO EN SECUNDARIA

Las horas de apertura de las bibliotecas escolares en los centros públicos de Primaria se han ampliado desde 2005. Casi la mitad de ellas abre más de dos horas al día.

En Secundaria, el porcentaje de bibliotecas que abre más de dos horas diarias es aún mayor que en Primaria, pero se observa una tendencia decreciente: desde 2005 aumentan los centros que abren menos de dos horas diarias y disminuyen los que abren más de dos.

Horas de apertura (semana)

	2005	2011
Primaria		
≤ 10 horas	48,2%	42,3% ▼
> 10 horas	37,7%	48,5% ▲
Secundaria		
≤ 10 horas	15,7%	39,0% ▲
> 10 horas	84,3%	56,1% ▼

CRECEN LOS SERVICIOS RELACIONADOS CON LAS TIC

Los servicios más presentes en las bibliotecas escolares son la consulta en sala y el préstamo, pero los que más se incrementan desde 2005 son los relacionados con las TIC, como el acceso a internet (crece 22 puntos) o el uso de ordenadores para trabajo personal (15 puntos).

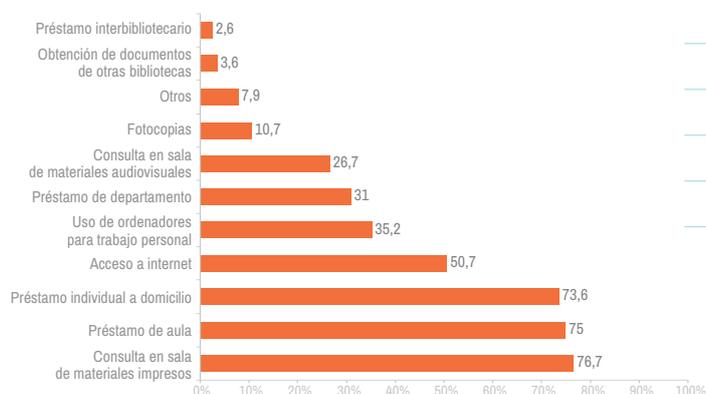
Apoyo al currículo

Una de cada tres bibliotecas ofrece bibliografías preparadas para profesores y alumnos, orientadas a apoyar el desarrollo del currículo.

Servicios de información

	ESTUDIANTES	DOCENTES
Información personalizada por correo electrónico u otros medios	4%	7,4%
Recopilación y selección de recursos en internet	13,6%	13,1%
Boletín de novedades	15%	11,4%
Publicaciones propias	16,9%	12,9%
Dosieres de prensa	16,4%	22,1%
Bibliografías	33,8%	30%

¿Qué servicios generales ofrece la biblioteca?



AUMENTAN LAS VISITAS EN ESO

La frecuencia de visitas de los alumnos no se ha visto afectada por la reducción en las horas de dedicación del responsable y en el horario de apertura. Esto se puede ver en indicadores como la frecuencia media de visitas por alumno (que básicamente se mantiene estable en 2011 con respecto a 2005 e, incluso, experimenta un ascenso en Secundaria), la frecuencia del préstamo (que permanece estable) o la asistencia a actividades programadas (que ha tenido un crecimiento relevante en todas las etapas educativas).

La frecuencia de visitas de los profesores a la biblioteca para su actividad profesional (sin alumnos, para buscar información, seleccionar materiales, realizar préstamo...) se mantiene estable desde 2005. Un 40,2% de los profesores acude a la biblioteca para este fin al menos una vez al mes.

MÁS ACTIVIDADES Y CADA VEZ MÁS VARIADAS

Los datos ofrecidos por los responsables revelan que desde 2005 más bibliotecas realizan una mayor variedad de actividades, tanto de lectura y consulta de los materiales como las relacionadas con la información, internet, recursos audiovisuales o la asistencia a eventos programados. Esta tendencia es confirmada por los observadores externos, que en sus visitas aprecian una actividad intensa, una carga alta de trabajo en el responsable y una presencia constante de lectores.

Visitas al menos una vez al mes*

	2005	2011
6º de Primaria	72,7%	75,2%
3º ESO	45,6%	53,7% ▲
1º Bachillerato	49,2%	49,6%

* hasta ocho

Los alumnos de Primaria, quienes más visitan la biblioteca

Tres de cada cuatro alumnos de 6º de Primaria visitan la biblioteca al menos una vez al mes (y pueden llegar a dos visitas semanales). En ESO y Bachillerato, visita la biblioteca con esta frecuencia la mitad de los alumnos.

Más préstamo en Primaria

La frecuencia de préstamo es mayor en Primaria, donde el 49,1% de los alumnos de esta etapa lo utiliza, al menos, cada quince días. Este porcentaje se reduce en ESO (11,2%) y Bachillerato (8,3%).

Cuando van a la biblioteca, los alumnos...

	2005	2011
Hacen préstamo	41%	64,3% ▲
Asisten a actividades programadas	15,3%	31,7% ▲
Consultan información en internet	11,5%	27,6% ▲
Utilizan los ordenadores para sus trabajos	1,5%	19,5% ▲

MÁS RELACIÓN CON LA BIBLIOTECA PÚBLICA, MAYOR USO DE SUS SERVICIOS

Una de cada cinco bibliotecas colabora habitualmente con otras bibliotecas escolares y más de un tercio comparte tareas con la biblioteca pública de la zona (sobre todo, de fomento de la lectura, pero también de formación en el uso de la información o de gestión técnica de la biblioteca). Las bibliotecas, especialmente en los centros públicos, están cada vez más integradas en redes formales e informales de trabajo y cooperación.

Bibliotecas en colaboración

El **37,8%** de las bibliotecas escolares de centros públicos tiene relación con la biblioteca pública de la zona o de la localidad.

Impacto en... Dinámicas de las aulas

LAS BIBLIOTECAS APOYAN AL AULA EN LA FORMACIÓN DIGITAL Y EN INFORMACIÓN

La competencia digital y en información está más integrada en el currículo escolar: los profesores asumen un papel más activo; la enseñanza está más orientada al empleo de fuentes documentales (aunque el libro de texto sigue teniendo el peso más relevante, el uso de recursos de información es equiparable como fuente complementaria); está más extendida la enseñanza de estrategias de investigación documental en las diversas áreas del currículo...

En coordinación con las aulas, las bibliotecas están habilitándose para un trabajo conjunto con los docentes, pero los logros aún no tienen el alcance necesario.

El empleo de la biblioteca como entorno de acceso y formación en el uso de la información ha evolucionado en indicadores concretos como la composición de la colección, la oferta de servicios, el apoyo a la investigación en el aula y los programas de formación.

LA ENSEÑANZA, CADA VEZ MÁS ORIENTADA A LA INVESTIGACIÓN

Entre 2005 y 2011, se observa una tendencia creciente a incorporar más recursos de información en las aulas y a proponer actividades en las que la búsqueda de información y la investigación con documentos son procesos importantes para el desarrollo del currículo.

Actualmente, más profesores sugieren a sus alumnos la búsqueda de información en distintas fuentes y enriquecen el material aportando recursos diversos e indicando lecturas obligatorias o voluntarias.

La biblioteca, un espacio para aprender a investigar

Las colecciones son cada vez más multimedia, comienzan a ofrecerse servicios como la selección de recursos en línea orientada al desarrollo del currículo y cerca del 30% de las bibliotecas tiene un programa de formación en el uso de la información.

Como profesor/a

	2005	2011
Utilizo preferentemente el libro de texto	74,6%	75,1%
Aporto fuentes de información diversas	70,4%	74,9%
Solicito que hagan búsquedas de información	46,1%	56,6% ▲
Indico lecturas obligatorias	38,1%	45,9% ▲
Recomiendo lecturas voluntarias	51,5%	54,4%
Propongo trabajos de investigación	29,5%	39,4% ▲

Además, los profesores proponen trabajos donde los estudiantes deben seguir un proceso de investigación: formular una pregunta, localizar y analizar la información adecuada, valorar diferentes fuentes e integrar sus conocimientos en un informe personal. Este tipo de metodologías tiene también una mayor presencia en las aulas desde 2005 (crece diez puntos porcentuales, según las declaraciones de los profesores).

PROCESOS RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

El Estudio aporta datos interesantes sobre los hábitos documentales que llevan a cabo profesores y alumnos en la biblioteca, permitiendo confrontar las opiniones de ambos.

Enseño / Hago ('siempre')

	PROFESORES	ALUMNOS
Estrategias para buscar información	51,3%	28,5% solo internet 14,3% además, impresos
Ir a la biblioteca (escolar y pública)	54% BE	10,1% BE 12% BP
Contrastar fuentes	50,4%	22,5%
Valorar la calidad y fiabilidad de las fuentes	46,5%	19,3% autoría, fecha... 20,6% cito fuentes
Organizar y tratar la información (esquemas, mapas...)	48,9%	29,1%
Trabajar en colaboración con TIC (wikis, blogs, redes...)	25,2%	25,4%
Presentar el trabajo con TIC	31,1%	13,4%

EL PROFESOR GANA IMPORTANCIA COMO FORMADOR EN EL USO DE LA INFORMACIÓN

Globalmente, los principales agentes de formación en el uso de la información son (por este orden) los alumnos ('yo solo'), sus profesores y su familia. Los docentes han tenido el incremento más importante desde 2005, equiparándose casi a los alumnos.

Existen diferencias en las distintas etapas analizadas. En Primaria, los profesores son los principales agentes de formación y se observa un incremento notable de su papel desde 2005.

También la familia gana en influencia.

En Secundaria Obligatoria, el principal agente de formación es el propio alumno, seguido de sus padres y de los profesores. Desde 2005, crece la influencia de los profesores y de la familia.

En Bachillerato, el formador principal es el propio alumno, seguido de la familia y del profesorado. El agente que más crece es la familia y desciende el papel concedido a los amigos.

¿Quién te ha enseñado a utilizar la información (internet, buscadores, catálogos, diccionarios, enciclopedias...)?

	2005	2011
Yo solo	45,8%	43,6%
Mis profesores	35,4%	41,9% ▲
Mi padre o mi madre	31,2%	38,6% ▲
Algún amigo o amiga	14,4%	11,7%
La persona encargada de la biblioteca de mi colegio o instituto	9,7%	10,6%
El bibliotecario del barrio o del pueblo	4,9%	6%

LA OFERTA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL USO DE LA INFORMACIÓN ES AÚN LIMITADA, PERO PARTICIPAN MÁS ALUMNOS Y PROFESORES

Desde 2005, ha crecido la participación de profesores y alumnos en los programas específicos en el uso de la información (en el sentido de programas graduados para distintos niveles educativos) ofrecidos por las bibliotecas.

	2005	2011
LOS PROFESORES DICEN...		
He participado con los alumnos en el programa de la biblioteca	25,9%	33,1% ▲
LOS ALUMNOS DICEN...		
Acudo a actividades de formación (aprender a buscar información, a utilizar la biblioteca, a usar tecnologías...)	20,4%	25,3% ▲

CRECE EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA EN LA FORMACIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES

Un 65% de las bibliotecas organiza distintos tipos de acciones de promoción de la lectura (guías, clubes, blogs, encuentros con autores...) y el 55,2% tiene un programa de fomento de la lectura. La evolución más destacable desde 2005 está en que este tipo de iniciativas ha pasado de ser algo esporádico (organizado para conmemoraciones concretas o para eventos del centro) a plantearse como un programa de trabajo continuado, que trata de llegar a los alumnos e implicar a los profesores de todas las áreas.



Impacto en... **Dinámicas del centro**

LA MAYORÍA DE LOS CENTROS DISPONE DE UN PLAN DE LECTURA

Desde 2005, el interés por la lectura y la escritura en los centros ha evolucionado. Actualmente, el objetivo está puesto en el apoyo al currículo escolar, más allá de la lectura literaria, y se detecta además una mayor implicación por parte del profesorado de todas las áreas.

En estos años se ha producido un importante incremento en el porcentaje de centros que, con mayor o menor amplitud, ha promovido un Plan de lectura, con los objetivos compartidos y las estrategias para el desarrollo de las competencias de lectura, escritura y para el uso de la información. Si en 2005 el 58,2% de los centros encuestados disponía de un plan de este tipo, en 2011 este porcentaje asciende al 78,1%.

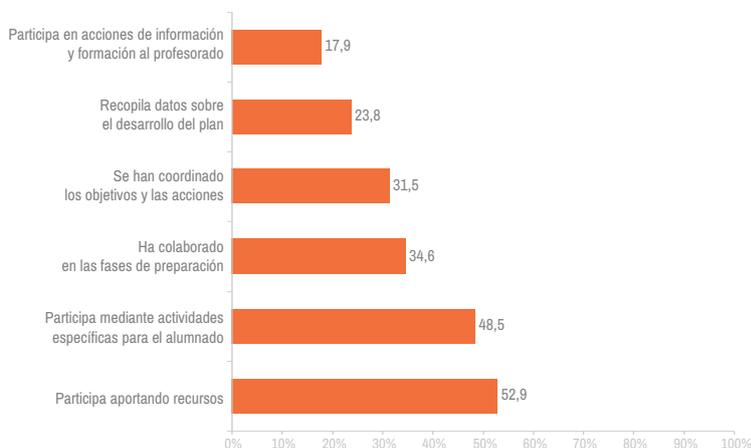
Aunque los Planes de lectura han tratado de involucrar a diversas áreas curriculares, sobre todo se han desarrollado en relación a Lengua y Literatura. La orientación de los proyectos hacia la lectura en los procesos de enseñanza y aprendizaje («leer para aprender») comienza a tener una presencia relevante en Ciencias Sociales, Idiomas y Ciencias de la Naturaleza. Lo digital se da solo en el 39,1% de los casos.

La biblioteca no interviene en la misma medida en todos los procesos. Se ha involucrado, sobre todo, aportando recursos y mediante la organización de actividades. En un 34,6% de los centros, ha intervenido en la fase de preparación del Plan de lectura.

Los Planes de lectura, en proceso de implantación

La mayoría de los centros se encontraba en 2011 en una fase de discusión y análisis de necesidades para la formalización del Plan de lectura, así como en la redacción y consenso dentro del equipo docente. Uno de cada tres centros lo estaba ejecutando, y solo el 31,5% coordina objetivos y acciones con la biblioteca.

En relación con el Plan de lectura, la biblioteca...



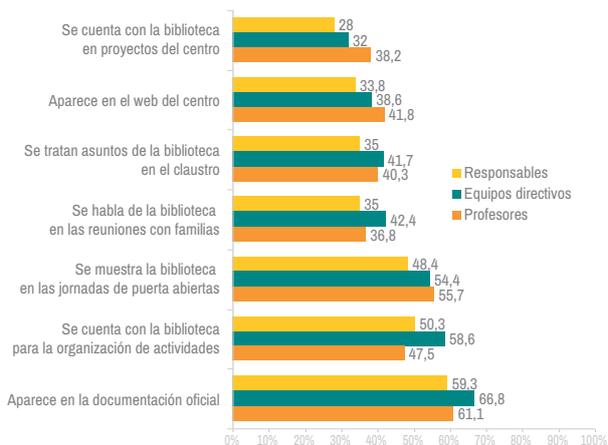
LA BIBLIOTECA, CADA VEZ MÁS INTEGRADA EN LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL CENTRO

Entre 2005 y 2011, las bibliotecas escolares se han implicado en procesos de innovación y mejora. Más de la mitad de los centros estudiados ha participado en un proyecto de mejora de la biblioteca en este período y, en el momento de la toma de datos, uno de cada cuatro estaba involucrado en un programa de este tipo.

La biblioteca se percibe como un activo para el centro

Los centros adoptan medidas que permiten incorporar institucional y administrativamente la biblioteca al normal funcionamiento del centro, e incluso la vinculan a iniciativas de innovación y calidad de la enseñanza. Tanto los equipos directivos (el 85%) como los profesores (60,6%) consideran que la biblioteca es un recurso importante.

¿Qué papel cumple la biblioteca en su centro?



Impacto en... Valoraciones

LA BIBLIOTECA, MEJOR VALORADA QUE EN 2005

La biblioteca obtiene una valoración más positiva en 2011 que en 2005. El aspecto globalmente más apreciado por todos los agentes —equipos directivos, responsables, profesores y alumnos— es su papel como promotora de la lectura, lo que resulta congruente con la inversión de recursos y el incremento de acciones en este sentido que se han producido en este periodo.

En segundo lugar, los agentes se muestran satisfechos con la colaboración de la biblioteca en la formación de los alumnos en el uso de la información. Esto también es debido al esfuerzo que los centros han hecho en esta dirección, tanto en dotaciones como en coordinación entre el aula y la biblioteca. Por último, se muestran satisfechos con su oferta de recursos informativos relacionados con el currículo.

Según los datos obtenidos, las bibliotecas escolares han evolucionado hacia un modelo más compartido entre los diferentes agentes. En las apreciaciones de todos los informantes se observa un importante grado de acuerdo acerca de los logros de la biblioteca, así como sobre las mejoras pendientes, lo cual da idea de un proyecto más articulado e integrado en torno a la lectura, la información y el aprendizaje.

Lo que más demandan...

- **Equipos directivos:** mayor uso por estudiantes y docentes, mayor presupuesto para la colección y mejores recursos electrónicos. Son quienes se sienten más satisfechos con la biblioteca.
- **Responsables:** mayor uso por estudiantes y docentes, mejores recursos electrónicos y mayor presupuesto para la colección. Con respecto a 2005, crece notablemente la demanda de una mayor colaboración entre bibliotecas.
- **Profesores:** mayor uso por estudiantes y docentes, mayor presupuesto para la colección y mejores recursos electrónicos. Son quienes desean más mejoras.
- **Alumnos:** mejores recursos tecnológicos, que se permita hacer trabajos en grupo y una mayor oferta de lecturas e información sobre temas que les interesan. Sus demandas descienden respecto a 2005.

Es destacable...

El estudio *Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005-2011* constata un cambio en las bibliotecas escolares en estos seis años que podría caracterizarse como una evolución múltiple y en paralelo en distintos ámbitos. Afecta, al menos, al alcance (los programas de intervención han dejado de plantearse como proyectos piloto, acotados en sus objetivos e implantados en un número reducido de centros, para llegar al conjunto de las bibliotecas, aunque los logros no sean homogéneos), a la orientación (el énfasis está en el apoyo al currículo escolar frente a la lectura literaria como foco único de la actividad y la digitalización se marca como objetivo), a la coordinación de esfuerzos (dentro y fuera del centro escolar, mediante redes de apoyo y colaboración) y a la evaluación (interna y externa), que en este periodo ha ido formando parte de los procesos de desarrollo de las bibliotecas.

En el periodo 2005-2011...

Las bibliotecas escolares se están integrando en la **DINÁMICA PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS**: participan en los proyectos del centro —de inmigración, de mediación...—, apoyan a docentes y estudiantes en sus actividades de investigación documental de las diferentes áreas o promueven actividades formativas de distinto tipo...

... pero parece necesario fortalecer y lograr una mayor coordinación con los **PLANES DE LECTURA Y ESCRITURA** de centro, como marco de trabajo compartido por el equipo docente.

La **FORMACIÓN DEL RESPONSABLE** ha mejorado en aspectos como sus conocimientos sobre lectura y literatura infantil y juvenil, biblioteconomía o el uso de internet y de aplicaciones, y sus funciones se han diversificado y orientado hacia los usuarios...

... pero globalmente han disminuido sus **HORAS DE DEDICACIÓN** a la biblioteca.

Las bibliotecas están más **PROFESIONALIZADAS**: cuentan con un plan de trabajo que se evalúa periódicamente, tienen tratamiento técnico normalizado...

... pero se necesita profundizar en el trabajo de la biblioteca concebida como el **CENTRO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**.

Las bibliotecas disponen de más **RECURSOS** para adquirir fondos y enriquecer la colección...

... aunque el volumen y la composición de la colección siguen estando muy alejados de las **RECOMENDACIONES INTERNACIONALES** de IFLA.

Las bibliotecas escolares están más orientadas a las **TIC** y disponen de más dotación e infraestructuras, y comienzan a ofrecer servicios digitales...

... pero es prioritario profundizar en la coordinación con los proyectos TIC y, específicamente, en la **ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y EN INFORMACIÓN** como cometido de la biblioteca.

Cuentan con más **RECURSOS TECNOLÓGICOS** (como blog, web o presencia en redes sociales) empleados principalmente como un entorno de difusión y participación...

... pero su uso no está plenamente integrado en los procesos de enseñanza y **APRENDIZAJE** (plataformas de *e-learning*, herramientas para crear, publicar y compartir...).

Son cada vez más activas en el desarrollo de **COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA**, mediante la creación de materiales impresos y electrónicos (guías, blogs...), el aprovechamiento de las redes sociales para crear grupos de interés o la implicación de la comunidad escolar en estas actividades...

... aunque Lengua y Literatura sigue siendo el área prioritaria y se necesita una mayor vinculación con el conjunto del **CURRÍCULO** escolar.

Con la ayuda de las bibliotecas, la enseñanza está más orientada hacia la **INVESTIGACIÓN** y el uso de documentos y fuentes variadas...

... pero solo un tercio de las bibliotecas ofrecen un programa de **FORMACIÓN EN EL USO DE LA INFORMACIÓN**.

Los **PROFESORES** son el agente de formación en el uso de la información que más gana en influencia (en procesos como la búsqueda y selección de fuentes, el análisis de la calidad, el tratamiento crítico...)

... pero en Secundaria, Bachillerato y FP, los principales **AGENTES FORMADORES** siguen siendo los propios alumnos y la familia.

Las bibliotecas son más **VISIBLES** dentro y fuera del centro: están presentes en los Claustros, aparecen en la documentación oficial, se muestran en la jornada de puertas abiertas, mantienen un web o blog...

... pero se echa en falta una mayor participación de las **FAMILIAS** en los órganos de coordinación o en las actividades y dinámicas de la biblioteca.

Tienen un mayor **DINAMISMO** y realizan más actividades de promoción, favorecen una mayor implicación del profesorado...

... aunque ha disminuido la oferta del servicio en **HORARIO EXTRAESCOLAR**.

En **PRIMARIA** se muestran muy activas en cuanto al número de visitas y la cantidad de préstamos...

... pero la actividad desciende en las etapas superiores (**ESO, BACHILLERATO y FP**).

Desde 2005, se han recibido **APORTACIONES ECONÓMICAS** (ordinarias y extraordinarias) que han tenido un impacto en las infraestructuras, en la colección y en las dinámicas de uso...

... pero la **SOSTENIBILIDAD** del proyecto no está garantizada.

Las bibliotecas escolares están inmersas en procesos de mejora, **INNOVACIÓN** y búsqueda de nuevos aliados para el proyecto...

... pero estos procesos no están generalizados y su extensión no solo depende del centro, sino del apoyo continuado desde las Administraciones educativas, para favorecer la consolidación de estructuras y **REDES DE COLABORACIÓN**.

Agradecimientos

Queremos mostrar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas —equipos directivos, responsables de biblioteca, docentes y estudiantes— que han facilitado generosamente sus opiniones y experiencias, sin las cuales no habría sido posible este estudio.

